

Tallinna Tõnismäe Riigigümnaasiumi õppekava üldosa

Sisukord

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus	2
2. TORGi eripära.....	3
2.1 Kooli moto ja väärtused.....	3
2.2 TORGi õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
3. TORGi õppekorraldus.....	8
3.1 Kursuse, õppeaasta ja gümnaasiumiõpingute ajaline ülesehitus	8
3.2 TORGi eripära kursused.....	8
3.3 Kohustuslikud ja valikkursused	11
3.4 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldus.....	12
3.5 Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus.....	14
3.6 Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted	14
3.7 Õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted.....	15
3.8 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	16
3.8.1 Õpilase individuaalne õpitee TORGis	17
3.8.2 Huvitegevuse arvestamine valikkursusena (VÕTA)	18
4. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus	20
4.1 Hindamise korraldus	20
4.2 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	21
5. Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldus	23
5.1 Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus	23
5.2 Karjääriõppe korraldus	23
6. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	25
7. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	26
Lisa 1: kursuste jaotus TORGi 1., 2. ja 3. lennus.....	27

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Tallinna Tõnismäe Riigigümnaasiumi (edaspidi: TORG) õppekava (edaspidi: õppekava) on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument koolis. Õppekava lähtealusteks on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17, gümnaasiumi riikliku õppekava § 19, Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkulepe ja Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Õppekava lisades on esitatud ainevaldkonniti koondatud kohustuslike kursuste ja valikkursuste kavad.

TORG lähtub oma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel TORGi põhimäärusest, kooli õppekavast, kooli kodukorrast, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest ning teistest õigusaktidest. Kõige olulisemad kooli alusdokumendid on leitavad kooli kodulehel.

2. TORGi eripära

2.1 Kooli moto ja väärtused

Kooli moto on „**Inimene linnas**“. Meie fookus on õpilase arenemisel 21. sajandi kodanikuks, kellel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut. Soovime, et TORGi vilistlane on valmis tegutsema kiiresti muutuv maailmas, mida iseloomustavad muutuvad eluviisid, linnastumine, globaliseerumine ning tehnoloogia areng. Peame koolikeskkonnas oluliseks kodanikuks kujunemisel vajalike üld- ja tulevikupädevuste arendamist koos aine- ja erialateadmistega. TORGi on oluline märgata iga õpilast ning toetada tema terviklikku arengut, et ta suudaks teostada oma potentsiaali isikliku ja ühiskondliku heaolu loomisel.

Tulevikupädevusteks, mida peame eriti oluliseks, loeme oskust ennast juhtida, mõelda ja teiste inimestega lävida. Tänu enesejuhtimisoskusele saab õppija ja kodanik oma tegemistega paremini hakkama ning kogeb eduelamusi, kuna ta suudab esilekerkivaid olukordi paremini kontrollida. Mõtlemisoskuste alla kuuluvad kognitiivsed (ehk tunnetuslikud, tunnetatavad) oskused, sh õppimisoskus. Mõtlemisoskused aitavad näha väljakutsete tuuma ning optimaalseid viise nende lahendamiseks. Lävimoskused on olulised inimestevahelistes suhetes, koostöös ja info edastamiseks ning vastu võtmiseks. Lävimoskused aitavad kaasa sellele, et inimesed üksteist mõistaks, üksteisega arvestaks ning et inimestevahelised suhted püsiks head ka keerulistes olukordades. Heade lävimoskustega inimeste töö on viljakam, sest nad suudavad oma ideid erinevate meetoditega (k.a digitaalselt) edastada ning teisi inimesi ülesannete lahendamisel maksimaalselt kaasata ja toetada. Arendame õpilaste üld- ja tulevikupädevusi lõimituna põhiõppeainete õppetöösse ning pakkudes teadmiste ja oskuste süvendamiseks põnevaid olemuskursuseid ja valikaineid. Tulevikupädevuste arengu toetamisel on oluline roll TORGi kaasamõtlejatel (mentoritel).

Linn on keskkond, kus TORG tegutseb ja meie õpilased õpivad. Meie elukeskkond on praegu muutuste keerises ning loodame uult põlvkonnalt muutustega kohanemist, aga ka nende teadlikku juhtimist. Soovime mõista, kuidas toimib linn ja kuidas seda arendada nii, et see oleks sobiv keskkond elamiseks, õppimiseks, töötamiseks igaühele – nii suurele kui ka väiksele. Tahame, et meie keskkond oleks jätkusuutlik, kaasav, õiglane, tervislikke eluviise edendav, kultuuri- ja ajaloopärandit väärtustav ning loomingut ja eneseteostust innustav. Kujundame vastutustundlikke linnakodanikke läbi TORGi olemuskursuste ning valikainete.

Kooli põhiväärtused on:

JULGUS – julgus alustada, julgus rääkida, pöörduda ja lõpuks ka esineda. Julgus katsetada ja õnnestuda, julgus uuesti teha. Aga ka julgus järele anda ja loobuda, vajadusel vabandada. Julgus esineda oma nime all. Julgus vastutus võtta ja seda kanda. Julgus avastada ja olla uudishimulik.

HOOLIMINE – Hoolimine iseendast ja teistest ja keskkonnast ning loodusest. Hoolimine puhtusest, iseenda tervisest, enda ja teiste ajast, asjadest ja tunnetest.

KOHASUS – Füüsiline ja vaimne kohalolu ja hetkes viibimine ning käitumine olukorrale vastavalt. Suhtlemine olukorrale kohaselt: tunnis ja koosolekul siis, kui on rääkimise kord või sõna antakse, sõpradega vabalt, jne. Ei ole vestlusringi asemel nutimaailmas jne. Riietumine olukorrale kohaselt: koolis viisakalt, võimlas spordiriietes ja aktusel pidulikult.

PÜHENDUMINE – Arusaam ja lähenemine, et kõik ei käi tükkaaval ja kiirkorras. Valmidus ja oskus teha ühte tegevust pikemat aega. Harjutada. Koostada ja luua. Teha eksamitööd algusest lõpuni, kogukonnapraktikat läbi kolme aasta. Pühendumine on ka meespidamine ja järjepidevus. Soov teha nii hästi kui ilusti ehk tulemus töötab ja näeb ka hea välja.

AVATUS MAAILMALE – Võõrkeeled on suus ja kultuurid on tuttavad. Valmidus luua uusi tutvusi, suhelda. Soov avastada ja olla uudishimulik. Võtta vastu külalisi, neid kuulata ja neilt õppida. Linnaruum ja veelgi kaugemale.

2.2 TORGi õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tallinna Tõnismäe Riigigümnaasium on tugev üldhariduskool, mis keskendub iga õpilase terviklikule arengule ja pakub selleks:

- Mitmekülgselt ja kvaliteetselt gümnaasiumiharidust, mis avab ukse;
- Proovimist, praktikat, katsetamist, et oleks julgust uksi avada;
- Terviklikku maailmapilti, et teaks, milliseid uksi tasub avada;
- Matemaatilist mõtlemist ja tehnilist teadlikkust, et ukse kood lahti saada;
- Liikumist, et oleks jõudu uksi avada;
- Valikuterohket õpiteed, et näha, mis on uste taga;
- Eneseväljendusoskust, et öelda „Tere!“.

Kooli tegevuse eesmärk on pakkuda võimalust omandada heatasemeline üldkeskharidus õppija individuaalset arengut toetavas koolikeskkonnas.

Kool pakub õpilastele võimalust omandada tänapäevane ühiskonna vajadustele vastav haridus, mille kaudu kujuneb õppijates valmisolek elukestvaks õppeks ja teadlikuks karjäärivalikuks; suutlikkus rakendada kriitilist analüüsioskust mitmekesisel teabekeskkonnas; valmidus kodanikualgatuseks ja ettevõtlikkuseks; soov hoolida endast, kaasinimestest ja ümbritsevast keskkonnast – TORGi vilistlane on tubli ilma- ja linnakodanik, kes saab hakkama kiiresti muutuva maailma väljakutsete ning iseenda tormilise arenguga.

Endale võetud ülesande täitmisel teeb kool koostööd lastevanematega, piirkonna haridusasutustega, ettevõtjate, omavalitsustega ja kohaliku kogukonnaga. Õppetöö toimub linnaruumis, et pakkuda mitmekesisest keskkonnast ning mõtestada linnalise elu võimalusi ja ohte.

Õpilaste üld- ja tulevikupädevuste arendamist toetame läbi lisaõppe matemaatikas ja võõrkeeltes, TORGi olemus- ja valikkursustes. Oluline osa TORGi olemuskursustest on

kaasamõtletajatunnid, kus õpilased arendavad olulisi enesejuhtimis-, analüüsi- ja suhtlemisoskusi. TORGi õpilased saavad osaleda ka teiste Tallinna koolide valikkursustes ning arvestada kooliväliselt juhendatud õpet gümnaasiumihariduse osana. Lõimime õpitavasse igapäevaelu probleeme ning väljakutseid ning kasutame nendele lahenduste otsimiseks erinevates ainevaldkondades õpitavat. Lõimime õppesisu ka ainevaldkondade vahel ja sees, et toetada õpitu kinnistumist ja teadmiste-oskuste ülekandmist ühest valdkonnast teise.

Nende üld- ja tulevikupädevuste, mis on TORGi õppetöö fookuses, välja valimises lähtusime Tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteemi OSKA Tööelu üldoskuste uuringu (2022) tulemustest¹:

ENESEJUHTIMISOSKUSED	Oskused, mis aitavad kaasa eneserefleksioonile ning enda võimete ja potentsiaali paremale realiseerimisele.
Muutustega kohanemine	Oskus kohaneda märkimisväärse varieeruvusega töökohal. Oskus kiiresti reageerida ootamatutele olukordadele.
Stressijuhtimine	Oskus hinnata enda käitumist, reguleerida oma mõtteid ja emotsioone kriitilistes olukordades.
Eesmärgi saavutamine	Oskus tegutseda järjekindlalt ülesande täitmiseks või tegevuse lõpuleviimiseks, teha eesmärgi saavutamiseks kohaseid valikuid.
Iseseisev tegutsemine	Oskus iseendale ülesandeid püstitada ning neid lahendades vajada vähe või üldse mitte juhendamist.
Tegevuste algatamine	Oskus tunda ära võimalused ja haarata neist kinni. Ideede genereerimine, endale kohustuste võtmine ja väljakutsetest kinni haaramine, pakkudes välja, tehes või korraldades midagi ise, ilma et teised teda selleks ärgitaksid.
Vastutuse võtmine	Oskus seostada iseenda tegevust võimalike tagajärgedega. Võime anda aru enda tulemuste eest.
Väärtustest lähtumine	Oskus lähtuda töös nii isiklikest, ühiskondlikest kui ka organisatsiooni väärtuspõhimõtetest.
Juhistest ja nõuetest lähtumine	Oskus töö tegemiseks vajalikke juhiseid ja reegleid arvestada, ellu viia ja rakendada. Asjakohase teabe ja isikliku otsustusvõime kasutamine, tegemaks kindlaks, kas sündmused või protsessid vastavad õigusnormidele, eeskirjadele või standarditele.
Kiire ümberlülitumine	Oskus tegeleda lühikese aja jooksul vaheldumisi kahe või mitme tegevusega või märgata vaadeldava nähtuse kohta kiiresti teavet kahest või enamast allikast (nt kõne, helid, puudutused ja teised allikad).
Ergonoomiliste töövõtete rakendamine	Oskus rakendada töötervishoiu reeglite kohaseid ohutusvõtteid. Võime rakendada tööülesannete täitmisel tööd soodustavaid ja tervist säästvaid asendeid ja töövõtteid.

¹ Leemet, A., Ungro, A. (2021). Tööelu üldoskused. Lühiaruanne. Tallinn: SA Kutsekoda.

MÕTLEMISOSKUSED	Informatsiooni ja abstraktsete kontseptsioonide töötlemiseks vajalikud kognitiivsed oskused.
Analüüsioskus	Oskus jagada infot väiksemateks üksusteks või näha, kuidas detailid moodustavad terviku, et teha korrektseid järeldusi ning lahendada ülesandeid ja tajuda üksiktoimingute või etappide kaugemat eesmärki.
Matemaatiline kirjaoskus	Oskus mõista ja kasutada arve ja teisi matemaatilisi mõisteid. Võime teostada täpselt matemaatilisi tehteid (nt liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine, protsentarvutus jne).
Loov ja uuenduslik tegutsemine	Oskus vaadelda teemat või olukorda eri vaatenurkadest ja kombineerida tähelepanekuid tavapärasest erinevateks uudseteks lahendusteks. Oskus kasutada, täiustada või kokku sobitada varasemaid ja uudseid tööviise või tooteid organisatsioonile kasutooval viisil.
Ruumiline mõtlemine	Võime mõelda visuaalselt geomeetrilistest vormidest ja mõista kolmemõõtmeliste objektide kahemõõtmelist kujutist. Võime aru saada seostest, mis tulenevad objektide liigutamisest ruumis. Võime teada oma asukohta keskkonna suhtes või teada, kus asuvad sinu suhtes teised objektid.
Probleemi lahendamine	Oskus märgata potentsiaalset probleemi, vaadata läbi seotud teavet, sõnastada lahendamist vajav küsimus ning hinnata võimalusi ja strateegiaid sellele vastuse leidmiseks.
Keskendumine ja detailidele tähelepanu osutamine	Oskus keskenduda teatud aega ühele ülesandele, ilma et tähelepanu hajuks, ning olla detailide suhtes tähelepanelik ja ilmutada ülesannete täitmisel põhjalikkust.
Õppimisoskus	Oskus koondada kognitiivsed protsessid uue info omandamiseks ning võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust.

LÄVIMISOSKUSED	Oskused, mida kasutatakse inimestega koos töötamiseks, omavahel suhtlemiseks ja ühiste eesmärkide saavutamiseks.
Keeleoskus	Võime saada aru emakeelest või võõrkeelest, mõista sõnade, lausete ja lõikude täpset tähendust ning sõnadevahelisi seoseid. Võime esitada teavet ja ideesid selgelt.
Meeskonnatöö- ja koostööoskus	Oskus arvestada kollektiivi vajaduste ning ühise eesmärgiga, teha ülesannete täitmiseks teistega koostööd.
Suhtlemisoskus	Oskus luua teise inimesega füüsiline ja psühholoogiline kontakt, vältida ennast arusaadavalt ja kuulata aktiivselt.
Eestvedamine	Oskus koondada teisi enda visiooni järgima ning seda ellu viima. Oskus vajadusel ülesandeid delegerida ning teisi motiveerida.
Empaatiline käitumine	Oskus pöörata tähelepanu teiste tunnetele ja vajadustele, olles sealjuures mõistev, abivalmis. Oskus teiste inimeste reaktsioone märgata ja aru saada, miks nad nii reageerivad.
Suhete loomine ja hoidmine	Oskus tõlgendada süstemaatiliselt teise osapoole probleeme ja vajadusi, määrates kindlaks lahendusi ja võimalikke kõrvalmõjusid. Oskus arendada ja säilitada usaldusväärseid suhteid.

Tagasiside vastuvõtmine	Oskus eristada fakte hinnangutest, muuta enesearengu, parema koostöö ja töölase soorituse huvides oma käitumist vastavalt oludele ja teiste inimeste tähelepanekutele.
Teabe esitamine	Oskus jagada kirjalikult, visuaalselt ja suuliselt infot klientidele, avalikkusele, valitsusele või teistele inimestele ja organisatsioonidele.
Märgisüsteemide kasutamine	Oskus edastada ja mõista ideid ja infot märgilisel või visuaalsel kujul, nt piltide, fotode, tüpograafia, infograafika, noodikirja, joonistuste, värvide, postrite, viiplitse ja kaartide abil.
Digitaalne kirjaoskus	Oskus mõista ja kasutada digitaalseid süsteeme, tööriistu ja rakendusi ning töödelda digitaalset teavet.

Lisaks õpilaste tulevikupädevuste arendamisele, pöörame tähelepanu ka sellele, millises keskkonnas TORGi vilistlased kooli ajal ja pärast seda tegutsevad. Oma olemus- ja valikkursuste käigus tegeleme lisaks ülal mainitud oskustele ka 21. sajandi linnaruumi küsimustega. Pakume valikkursuseid ja -mooduleid (TORGi torne), mis käsitlevad keskkonna, urbanistika, arhitektuuri, ettevõtluse ja tehnoloogia teemasid ning mõtestame, mida tähendab elu kogukonnas.

3. TORGi õppekorraldus

3.1 Kursuse, õppeaasta ja gümnaasiumiõpingute ajaline ülesehitus

Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus, mille maht vastab gümnaasiumi riiklikule õppekavale. Kursuse pikkus on 1575 minutit (35 45-minutilist tundi). TORGi koosneb kursus 20 x 70-minutilisest kontakttunnist, millele lisanduvad:

- õppekäigud ja muud õpetaja poolt läbi viidud tegevused väljaspool kooli,
- kursusega seotud ja õpetaja juhendamisel e-õppe keskkonnas tehtud ülesanded,
- õpetaja poolt antud juhendiga ja tagasisidestatud iseseisvad ülesanded,
- kursuse käigus toimunud ja õpetaja poolt läbi viidud konsultatsioonid ja individuaalne juhendamine,
- kursuse kokkuvõtivateks sooritusteks ja arvestuseks valmistumine õpetaja poolt antud õppematerjalide alusel
- ning arvestus või eksam.

Igas õppeperioodis läbib õpilane vastavalt tunnijaotusplaanile kuni 12 kursust. Õpilane saab oma õppekoormust ise kujundada, valides valikainete õppimise aja ning järjekorra.

TORGi õppeaasta koosneb 175 õppepäevast, mis jagunevad kolmeks võrdseks õppeperioodiks. Igaks perioodis on kümme õppenädalat ja lõpus üks arvestuste nädal. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Üldjuhul ühtivad koolivaheajad haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajadega.

Õpingud gümnaasiumis kestavad kolm aastat, millest esimene klassiaste on G1 (10. klass), teine G2 (11. klass) ja kolmas G3 (12. klass). Õppeaega gümnaasiumis saab pikendada individuaalse õppekavaga neljale aastale.

3.2 TORGi eripära kursused

Õpilane peab gümnaasiumi jooksul läbima 96 kursust, neist 11 on meie koolis õpilase enda valida (üks TORGi torn ja kaheksa valikkursust).

1. **Gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikud kursused** – 71 kursust vastavalt riiklikule õppekavale, sh uurimis- või praktiline töö ning riigikaitse kursus.

2. **Lisaõppe kursused** – viis kursust:

- matemaatika (üks kursus nii kitsas kui ka laias matemaatikas),
- eesti keel (üks kursus),
- B1-võõrkeel (kolm kursust).

3. TORGi olemuskursused – üheksa kursust:

- maailm ja mõnda ja metodoloogia (üks kursus),
- loovkirjutamine (üks kursus),
- kõneõpetus (üks kursus),
- disainmõtlemine (üks kursus),
- urbanistika (üks kursus),
- identiteedi projekt² (üks kursus),
- kogukonnapraktika (üks kursus),
- kaasamõtlemine (kolm kursust).

Olemuskursuste kaudu aredatakse õpilaste üld- ja tulevikupädevusi.



Juhul, kui õpilane asub TORGi õppima peale seda, kui mõni olemuskursus on läbitud, saab ta nimetatud kursuse asendada mõne teise vabalt valitud lisavalikkursusega, mille ta peab läbima G3 lõpuks. Kursuse võib asendada ka õpilase eelnevas koolis läbitud valikkursusega.

4. Tornid – kolm kursust G2-s

TORGi tornid on kooli õppekava järgi valikmoodulid, mille valimine võimaldab õpilasel kujundada oma individuaalset õpiteed. Torn koosneb kolmest kursusest, mis avavad ühte valdkonda. Õpilane valib torni G1 viimase perioodi jooksul ja torni kursused toimuvad G2 jooksul. Torni valimine ei ole kohustuslik. Õpilane võib asendada selle kolme vabalt valitud valikkursusega. Torni võib õpilane valida ka G3s, aga siis peab arvestama sellega, et viimane kursus toimub lõpueksamitega samal ajal. Torne saab valida ka Tallinna Mustamäe riigigümnaasiumist ja Tallinna Pelgulinna riigigümnaasiumist.

5. Valikkursused – kolme aasta jooksul valib õpilane vähemalt kaheksa kursust

Valikkursused on kooli õppekava järgi õppeained, mida õpilane saab ise valida, lähtudes oma huvidest ja tulevikuplaanidest. Ka nendega saab õpilane kujundada oma õpiteed.

Valikkursused toimuvad klasside vahel moodustatud õpperühmades. Kursus avatakse, kui valikkursusele registreerub vähemalt 12 õpilast, välja arvatud valikaine eripärast tingitud erijuhud.

Valikained algavad G1-s teisest perioodist ja need valitakse esimese perioodi jooksul. G2-s ja G3-s algavad valikained esimesest perioodist ning valik selleks tehakse üldjuhul õppeaasta alguses. Kõikides klassiastmetes valitakse valikained teiseks perioodiks esimese perioodi jooksul, valikained kolmandaks perioodiks valitakse teise perioodi jooksul ja juuni valikainete nädalaks tehakse valik üldjuhul märtsis.

Mitmed valikained toimuvad koostöös partneritega kõrgkoolidest kultuuriasutusteni. Valikainete nimekiri täieneb jooksvalt ning võib muutuda nii valikainete pealkirjade kui sisude osas.

Üldosa lisas esitatakse kõigi kohustuslike kursuste kavad ainevaldkondade kaupa.

² Eraldi kursus 2023., 2024., ja 2025. aastal sisse astunud õpilastel.

Valikkursuste ja -moodulite (ehk tornide) kavad avaldatakse kooli kodulehel.

3.3 Kohustuslikud ja valikkursused

Iga TORGi õpilane läbib gümnaasiumi lõpetamiseks kokku vähemalt 96 kursust. TORGi puuduvad õppesuunad. Õpilane saab valikmooduleid (TORGi tornid) ja -kursusi kombineerides kujundada oma soovidest, huvidest ja tugevustest lähtuva õpitee.

Kursuste jaotust kolme aasta lõikes näitab tabel 1. Siin on antud kursuste jaotus 2026. aasta sisse astunud õpilastele. 2023. a, 2024. a ja 2025. a lennu kursuste jaotus on Lisas 1.

Aine- valdkond	Õppeaine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Kommentaar
Keel ja kirjandus	Eesti keel	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5 kursust on ajajoones
	Kirjandus				0,5	0,5		1			2 kursust on ajajoones, 1 kursus on identiteedis
Mate-maatika	Lai matemaatika	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	Sh üks lisakursus
	Kitsas matemaatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sh üks lisakursus
Loodus-ained	Füüsika	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1		
	Keemia		1	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Bioloogia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Loodus-geograafia		0,5	0,5	0,5	0,5					
Sotsiaal-ained	Ajalugu							1,5	1,5		1 kursus on ajajoones, 2 kursust on identiteedis
	Ühiskonna-õpetus								1	0,5	0,5 kursust on ajajoones; lõimitud inim-geograafiaga
	Inimeseõpetus								1		
	Inim-geograafia	0,5								0,5	lõimitud ühiskonna-õpetusega
Kunstiained	Muusika							0,5	0,5		1 kursus on ajajoones, 1 kursus on identiteedis
	Kunst						1				1 kursus on ajajoones
Võõrkeeled	B2-võõrkeel	1			0,5	0,5	1	1	1		
	B1-võõrkeel	1	1	1	1	1	1	1	1		Sh kolm lisakursust
Kehaline kasvatus	Terve Mina	0,3 3	0,3 3	0,3 4	0,3 3	0,3 3	0,34	0,33	0,3 3	0,3 4	
	liikumise tunnid	0,5		0,5	0,5				0,5		
GRÕK valik-õppeained	UPT				0,3 3	0,3 3	0,34				
	Riigikaitse-õpetus							1			
Lõimitud ained	Ajajoon	1	3	2							kirjandust 2 kursust, ajalugu 1

											kursus, eesti keel 0,5 kursust, ühiskonnaõpetus t 0,5 kurust, muusikat 1 kursus, kunsti üks kursus
	Identiteet ja Eesti				1	1	2				ajalugu 2 kursust, muusikat 1 kursus, kirjandust 1 kursus
Valik- kursused	Valikmoodul (torn)				1	1	1				
	Valik- kursused		1	2	1	1	1	1	1		
TORGi olemus- kursused	Maailm ja mõnda, Metodo- loogia	1									
	Urbanistika	1									
	Disain- mõtlemine					1					
	Loov- kirjutamine	1									
	Kõneõpetus	1									
	Kaasamõtteleja- tund	0,3 3	0,3 3	0,3 4	0,3 3	0,3 3	0,34	0,33	0,3 3	0,3 4	
	Kogukonna- praktika		0,3 3			0,3 3		0,34			
	Lisamoodul kitsa matemaatika valijatele		1	1	1	1	1	1			

Tabel 1. Kursuste jaotus kolme aasta lõikes 2026. aastal sisse astunud õpilastele

Õppeaastas on koolipäevi, mil korraldatakse ülekoolilisi, koolideüleseid või kogukonnaeluga seotud üritusi (eriõppepäevad). Nendel päevadel tunniplaanijärgset õppetööd ei toimu.

Kui kooli õppeaasta kalender seda võimaldab, osaleme üleriigilisel riigigümnaasiumite valikainete nädalal. Sel juhul on juunis selleks soovi avaldanud õpilastel võimalus valida veel üks valikkursus riigigümnaasiumitest üle Eesti.

Kohustuslike kursuste õppekeeleks on eesti keel (v.a võõrkeelte kursused). Õpetaja võib – kui see on õpitulemuse saavutamiseks vajalik – õppetunni tasandil kasutada kursuse õppekeelest erinevas keeles õppematerjale. Valikkursuste õppekeeleks võivad olla koolis õpetatavad võõrkeeled.

3.4 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldus

Haridusliku erivajadusega õpilase õpe korraldatakse vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ning gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele.

Õpetajad ja teised kooli töötajad jälgivad õpilase arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õpet viisil, mis toetab õppija arengut.

Õpilase individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamisse ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õpilane ja/või õpilase vanem(ad)/eestkostjad. Vastavad kokkulepped fikseeritakse individuaalses õppekavas, mille täitmist korraldab tugiteenuste juht.

Tuge vajava õpilase õpet jälgivad õpilase kaasamõtteleja, aineõpetajad, õppejuht ja tugimeeskonna liikmed. Õpilase tulemusi analüüsitakse ja vajadusel korrigeeritakse kava vähemalt kord poolaastas toimuval nõupidamisel, milles osalevad vastavalt vajadusele õpilane, õpilase vanem(ad), õpilasnõustaja või teised tugimeeskonna liikmed, kaasamõtteleja, õppejuht ja aineõpetaja(d).

3.5 Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb rahuldavalt sooritada uurimistöö või uurimis-praktiline töö (UPT).

Uurimistöö või uurimis-praktiline töö on õpilase poolt iseseisvalt, paaris- või grupitööna kirjutatud kirjalik töö. Tööde kirjutamisel lähtutakse Tõnismäe Riigigümnaasiumi UPT ajakavast.

Uurimistöö – õpilase koostatud teadusliku töö nõudeid järgiv kirjalik töö, mille käigus viiakse uurimisküsimusele vastuse leidmiseks läbi andmete kogumine ja nende analüüs.

Uurimis-praktiline töö – õpilas(t)e loodud objekt, teos (loominguline töö), õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte.

Õpilasfirma (ÕF) on uurimis-praktiline töö, mis luuakse gümnaasiumiastme õpilaste poolt Junior Achievement Eesti ettevõtlusprogrammi alusel.

UPT sooritatakse gümnaasiumi üldjuhul 2. õppeaastal (G2 astmes), töö iseloomust lähtuvalt ka 3. kooliaastal (G3 astmes).

UPT-na on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud, hinnatud tunnustatud kooliväliste ekspertide poolt või ära märkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil (näiteks Eesti Teadusagentuuri Eesti õpilaste teadustööde riiklik konkurss).

Uurimis- ja praktilise töö täpsemad nõuded ja hindamisjuhend on Uurimis- ja praktilise töö juhendis, mis on leitav kooli kodulehelt.

3.6 Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad sisseelamiskursuste, kohustuslike õppeainete ja moodulite (TORGi tornid), kaasamõtlejasüsteemi ning valikkursuste kaudu, ning ka tunni- ja koolivälises tegevustes.

Üldpädevuste kujunemisel on oluline kaasamõtleja, aineõpetajate, teiste kooli töötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele ning suur roll on õpilase eneseanalüüsil. Aineülesed pädevuste läbivat rakendamist toetab õppeainete vaheline lõiming ja seostamine, lisaks külalislektorite ja erinevate eluvaldkondade spetsialistide kaasamine õppetöösse ning õppekäigud. Oluline on ka õpilaste osalemine õpilasesinduse töös. Õppekavasse on integreeritud uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, õpilasfirmade loomine ja arendamine, õpilaste initsiatiivil korraldatavad sündmused ja algatused, osalemine õpilasvõistlustel ja kogukonda panustamine.

Kooli õppekava eesmärk on toetada järgmiste üldpädevuste kujundamist:

- kultuuri- ja väärtuspädevus,
- sotsiaalne ja kodanikupädevus,
- enesemääratluspädevus,
- õpipädevus,
- suhtluspädevus,
- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus,
- ettevõtlikkuspädevus,
- digipädevus.

Eriõppepäevad toetavad õppija mitmekülgset arengut ja karjääri kujundamist lõimides formaalse ja mitteformaalse õppimise. Eriõppepäevadel toimuvad nii üritused kui ka loengud ja töötoad. Kusjuures võib eriõppepäeva raames toimuda ka külastusi erinevatesse asutustesse, sh kultuuriasutustesse. Eriõppepäevade oluline aspekt on refleksioon. Peale eriõppepäevi reflekteerivad õpilased üksi ja/või kaasamõtteleja toel kogetut.

Teistsugused õppepäevad on ka Terve Mina Päevad, mis on osa liikumisõpetusest. Liikumist on gümnaasiumiõpingute jooksul viis kursust, millest kolm on TORGi korraldatud läbi TMP-de. TMP eesmärk on pakkuda õpilastele väga erinevaid sportimisvõimalusi, et iga õpilane leiaks harrastuse, millega väljaspool õpinguid jätkata. TMP-del toimuvad erinevad õpitoad erinevate spordialade tutvustamiseks ning liikumisega seotud teemade käsitlemiseks.

Väga oluline osa TORGi õppekava eesmärkide elluviimisel on kaasamõttelejal. Kaasamõtteleja on õpilase esimene kontaktisik ja arengu toetaja. Kaasamõtteleja viib läbi kaasamõttelejatunde (kord nädalas) ja arenguvestlusi (vähemalt kord õppeaastas) ning vajadusel individuaalseid vestlusi. Läbi kaasamõtteleja toe arenevad õpilaste üld- ja tulevikupädevused.

Kaasamõttelejatundide õpitulemused ja ülevaade õppesisust ning arenguvestluste kord on leitavad kooli kodulehel.

Üldpädevuste arengut ja omandatust hinnatakse G3 lõpus koolieksamil. Koolieksami eesmärk on kooli väärtuste ja üldpädevuste arendamine, analüüsimine ja hindamine, seostades kooli õppekava üldosa läbimist, olemuskursuseid, eriõppepäevi, Terve Mina Päevi ja individuaalseid valikuid.

Koolieksamil hinnatavad üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga eriti TORGi olemuskursuste, Terve Mina Päevade ja kaasamõtteleja tundide kaudu, lisaks ka eriõppepäevadel ning tunni- ja koolivälises tegevuses.

3.7 Õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted

Õppeprotsessis on oluline ainetevaheline seotus ja lõiming ning õpitu seotus igapäevaeluga, mille kaudu tekib õpilasel õppesisust terviklik arusaamine. Õpilane mõistab, et ükski valdkond ei saa eksisteerida teiseta ning suudab mõelda valdkonnaüleselt.

Tegevused õppeainete sidumiseks ja lõimimiseks:

- G1 esimene periood algab sisseelamiskursusega Maailm ja mõnda, kus peamine rõhk on üldpädevustel ning lõimitult käsitletakse loodus-, kultuuri- ja sotsiaalteaduste üldistavaid suuri küsimusi ja mille õpiväljundid tulenevad keele ja kirjanduse, kunsti ja muusika (kultuuri tüvinähtuste tunnid), ajaloo, ühiskonnaõpetuse, bioloogia, keemia, geograafia, inimeseõpetuse, matemaatika ja füüsika ainekavadest.
- G1-s õpetatakse humanitaar- ja sotsiaallaineid (kirjandus, ajalugu, kunst, muusika, ühiskonnaõpetus) Ajajoones, mis aitab õpilasel kergemini ainetevahelisi seoseid mõista ja luua. Ajajoone raames on toetatud ka eesti keele õpiväljundite saavutamine ning suur tähelepanu on üldpädevuste arendamisel.
- G2-s käsitletakse humanitaar- ja sotsiaallainetes (ajalugu, kirjandus, muusika) mõtestatud tervikuna Eesti ja eestlase identiteedi kujunemist ja muutumist erinevatel ajajärkudel.
- Kõiki loodusained õpetatakse kolme aasta jooksul seotuna, mis tähendab, et sarnaseid ja/või üksteisega seotud teemasid ja õpitulemusi käsitletakse loogilises järjekorras, et õpilasel tekiks vastavas ainevaldkonnas tervikpilt.
- Ühe ainevaldkonna õpetajatele on juhtõpetajate juhtimisel koosolekud ainetevaheliste seoste ning lõimumiskohtade läbi arutamiseks ning töö planeerimiseks.
- Erialaspetsialiste ja külalisi kaasatakse tundide läbiviimisel ning õpetajad korraldavad õppekäike koolimajast väljapoole.
- Kogukonnapraktika lõimib erinevaid elu- ja ainevaldkondi.
- G2-s teevad õpilased uurimis- või praktilise töö, mille elluviimiseks on vaja kasutada erinevates ainevaldkondades õpitut.
- Õpilased osalevad õpilasesinduse töös, mis toetab õpilaste üld- ja tulevikupädevuste arengut ning aitab üle kanda ning seostada erinevates ainevaldkondades õpitut.

3.8 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekava eesmärkide saavutamise toetamiseks:

- õpilased osalevad õpilasesinduse töös;
- korraldatakse koos õpilastega aktused koolile ja vabariigile oluliste tähtpäevade puhul;
- osaletakse erinevatel õpilasvõistlustel ning aineolümpiaadidel, korraldatakse koos õpilastega Terve Mina Päevi ja teisi eriõppepäevi;
- tähistatakse õpetajate päeva, jõule, sõbrapäeva, emakeelepäeva jne, kusjuures õpilastel on oluline roll tähtpäevade tähistamise korraldamises;
- õppetööd viiakse läbi erinevate koostööpartnerite juures või hoopis õues.

3.8.1 Õpilase individuaalne õpitee TORGis

Gümnaasiumi riiklik õppekava näeb ette 96 kursuse läbimist. Nendest 71 on kohustuslikud riikliku õppekava järgi ja selleks, et gümnaasium lõpetada, tuleb need läbida. Ülejäänud 25 kursuse osas teeb õpilane valiku gümnaasiumit valides või juba gümnaasiumis õppides selle kooli õppekava raames.

Tõnismäe riigigümnaasiumi õpilane saab kujundada oma õpiteed läbi järgmise valikute:

- Valides gümnaasiumihariduse TORGis valis õppija TORGi olemuskursused ja lisaõppe kursused (eesti keeles, B1-keeles ja matemaatikas);
- Gümnaasiumisse sisse astudes valib õpilane B1-võõrkeele;
- Eesti keelt saab õppida eesti keel emakeelena või teise keelena ainekava järgi;
- Alates G1 teisest perioodist saab valida valikkursuseid TORGi või teiste riigigümnaasiumite õppekavadest;
- G2 tasemel saab valida torni (kolmest kursusest koosneva valikmooduli);
- Gümnaasiumis õppidas saab matemaatikat õppida kitsa või laia matemaatika ainekava järgi;
- Õpingute jooksul saab juhendatud huvitegevust üle kanda valikkursustena;
- Lisaks saab õpilane teha valikuid kursuste sees (nt uurimis- ja praktilise töö teema valik, töötubade valikud Terve Mina Päeval jne).

Õpilastel, kelle eesti keele oskuste tase võib saada takistuseks hea gümnaasiumihariduse omandamisel, on võimalus G1-s valida valikkursustena eesti keelt teise keelena.

Alates 2026./2027. õppeaastast õpitakse Tõnismäe riigigümnaasiumis matemaatikat kitsa või laia matemaatika ainekava järgi ja mahus. Kitsast matemaatikat läbitakse üheksa kursust, millest esimene on põhikoolis õpitut kordav kursus. Laia matemaatikat läbitakse 15 kursust, millest viimane on eksamiks ettevalmistav kursus. Matemaatika ainekava saab vahetada G1s ja G2s ühe korra õppeaastas õppetöö lõpus ja G3s 2. perioodi jooksul.

Tõnismäe riigigümnaasiumis on A- ehk B2-võõrkeel inglise keel. Seda teise keele vastu vahetada ei saa. B- ehk B1-võõrkeeled on valitavad, kuid valida ei saa keeleõppe taset. Alustame B1-võõrkeelte õppimist algtasemest. Kui keelerühmas on õpilasi, kes on seda võõrkeelt juba õppinud, diferentseerib õpetaja õppetööd vastavalt õpilaste tasemele. Kui õpilane on juba omandanud mõnes võõrkeeles B1-taseme ja õpilane tõendab oma keeletaset, saab B1-võõrkeele kursused lugeda arvestatuks. B1-keelt ei pea õppima õpilane, kes õpib eesti keel teise keelena õppekaval. C-keele valimine ei ole kohustuslik, aga seda on võimalik valida valikkursustena (TORGi tornina) või kanda VÕTAgale üle.

Valikkursuste ja tornide valimine

Torn on kolme valikkursuse komplekt (valikmoodul). Oma olemuselt on ka torni kursused valikkursused. Torn ei ole kohustuslik ja selle asemel võib valida ka kolm erinevat valikainet.

Valida saab valikkursuseid ka väljaspool TORGi:

- valida saab meie kooli valikkursuseid ja torne,
- meie Tallinna riigigümnaasiumite valikkursuseid või
- VÕTAga üle kanda juhendanud huvitegevus (nt teaduskooli, õpilasakadeemia, keeltekooli kursusega, trenni või autokooliga asendada mõni valikkursus).

Valikkursused toimuvad läbi õppeaasta neljapäeviti ning võimalusel juunis valikkursuste nädalal.

Valikkursuste ja tornide valimine toimub õppeinfosüsteemis. Alustatud valikkursusest saab lahkuda kõige hiljem pärast kahe õppetunni toimumist. Hiljem enam valikkursuse nimekirjast lahkuda ei saa ja kursus tuleb edukalt lõpetada. Alustatud tornist saab lahkuda pärast esimese kursuse lõppu, hiljem enam mitte. Valikkursuste nädala kursustele registreerumine algab märtsis. Valikkursuste nädalal osalemine ei ole kohustuslik. Valikkursuste nädala kursusel osalemisest saab looduba kuni kaks nädalat enne valikkursuste nädala algust.

Eesti keel teise keelena õppekava

Tõnismäe riigigümnaasiumisse sisse astumisel saab õpilane valida, kas õpib eesti keel emakeelena või eesti keel teise keelena õppekaval.

Kui õpilane valib eesti keel teise keelena õppekaval, siis:

- ta osaleb koos oma klassiga eesti keel emakeelena tundides vastavalt tunniplaanile;
- ta läbib G2-s torni Eesti keel teise keelena;
- tal on võimalus loobuda B1-võõrkeele õppimisest ja asendada see valikkursustega, mis toetavad eesti keele õpet;
- ja tal on õigus gümnaasiumi lõpus sooritada eesti keel teise keelena riigieksam.

B1-võõrkeele valimine

Sisseastumisel valivad õpilased B-võõrkeele ja valida saab järgmiste keelte vahel: hispaania, prantsuse, rootsi, saksa, soome ja vene keel. G1-s tehtud keelevalikut enam hiljem muuta ei saa.

Kui õpilane on omandanud võõrkeele oskuse enne või väljaspool gümnaasiumi tasemel B1, võib seda arvestada gümnaasiumiõpingute osana ja sellega asendada B1-võõrkeele kursused. Asendamiseks on vajalik keeleoskuse tõendamine ja vastava avalduse esitamine õppeinfosüsteemis.

3.8.2 Huvitegevuse arvestamine valikkursusena (VÕTA)

Kool arvestab õpilase taotluse alusel õpilase õppimist mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga ettenähtud õpitulemusi.

Väljaspool kooli läbitud õppe õpilase õppekavasse arvestamise tingimused on:

- Kursus peab olema Eesti haridus- või spordisüsteemis tunnustatud õppekavaga ja juhendatud. Kooli õppejuhtkonna otsusega võib õpilase õppekavasse arvestada ka teisi juhendatud tegevusi (nt rahvusvahelistes projektides osalemine ja huviring).
- Ülekantava õppe arvestus on ajamahupõhine ehk üks ülekantav kursus tähendab õpilase tööd 1560-1575 minuti ulatuses (see on 1 kursus gümnaasiumi riikliku õppekava mõistes (35 x 45 minutit) või 1 EAP kõrgkoolides kasutatava Euroopa ainepunktisüsteemi mõistes (26 astronoomilist tundi)).
- Kursuse arvestamiseks õpilase õppekavas peab see olema algusest lõpuni korrektselt teostatud ja vormistatud.

Õpilase poolt läbitud "Kooliväliste valikkursuste" arv ei ole piiratud.

Väljaspool kooli läbitud kursusteks võivad olla näiteks

- Teise riigigümnaasiumi juures läbitud kursus;
- Riigi rakenduskõrgkoolis või kutsekoolis läbitud kursus;
- Ülikoolide juures toimuv gümnasistidele mõeldud kursus (nt Tallinna Ülikooli Õpilaskadeemia või Tartu Ülikooli Teaduskooli kursus);
- Keeltekoolis läbitud keelekursus;
- Eesti spordialaliitude, föderatsioonide ja EOK liikmete kinnitatud õppekavade järgi toimuv sporditegevus;
- Osalemine rahvusvahelises noorteprojektis (nt Erasmus+) ja/või ühiskondlikus kolmanda sektori organisatsiooni töös või selle läbiviidavas õppes (nt osalemine Eesti Õpilasesinduste Liidu töös);
- Muud kursuse mahus toimuvad õppe- või praktilised tegevused, mis on kooliga kokku lepitud ning vastavalt dokumenteeritud (nt autokool, huviring jms).

VÕTAgale kandmiseks tuleb teha õppeinfosüsteemis avaldus.

4. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

4.1 Hindamise korraldus

TORG lähtub õppetöö korraldamisel, sh hindamisel kooli põhieesmärgist, milleks on pakkuda võimalust omandada heatasemeline üldkeskharidus õppija individuaalset arengut toetavas koolikeskkonnas.

Koolis toimub õpilase õpitulemuste hindamine selleks, et

- 1) anda kõigile osapooltele (õpilane, õpetaja, vanem, kool) infot selle kohta, kuidas edeneb õpilase õppimine võrreldes riikliku ja kooli õppekava eesmärkide ning õpilase enda stardipositsiooniga konkreetsel kursusel;
- 2) anda õpilasele (ja teistele osapooltele) pilt tema arengust kursuse läbimisel ja lõpus;
- 3) suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 4) anda alus kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Tallinna Tõnismäe riigigümnaasiumis lähtume õppetöö, sh hindamise korraldamisel ja elluviimisel järgmistest põhimõtetest:

- 1) koolis toimuva õppetöö eesmärk on, et õpilane saavutab riiklikust ja kooli õppekavast tulenevad õpitulemused ja et kõik olulised osapooled on teadlikud tema saavutuse tasemest;
- 2) seda, kas õpilane on kursuse materjali omandanud, hindab ja tagasisidestab õpetaja kursuse sisule ja metoodikale ning õppekava eesmärkidele kõige sobivamal viisil kursuse kestel ja lõpus; kontrolli sobivama viisi valib õpetaja;
- 3) õpilane hindab oma teadmisi, oskusi, hoiakuid ja arengut kursuse õpitulemuste saavutatuse suhtes kursuse vältel ja lõpus;
- 4) õpilase hindamine on individuaalne ning mõeldud näitama tema teadmiste ja oskuste taset hindamise hetkel, toetama tema arengut ja soovi õppida ja edasi õppida; hinne ei ole karistus puudumise või halva käitumise eest;
- 5) õpilane sooritab tema teadmiste, oskuste ja vilumuste tõendamiseks vajalikud õpiülesanded (nt kontrolltööd) õigeaegselt, järelevastamine toimub erandkorras.

Tallinna Tõnismäe Riigigümnaasiumis kasutatakse Gümnaasiumi riikliku õppekava põhikursuste hindamisel järgmist hindamisskeemi:

- 1) A+ (hiilgav) – tulemused on paremad kui parimad õppekavas eeldatud õpitulemused.
- 2) A (suurepärase) – tulemused vastavad täielikult õppekavas eeldatud õpitulemustele või ületavad neid.
- 3) B (väga hea) – tulemused vastavad suures osas õppekavas eeldatud õpitulemustele.

4) C (hea) – tulemused vastavad üldiselt õppekavas eeldatud õpitulemustele. Õpilase töös võib esineda puudujääke, kuid ei esine põhimõttelisi vigu.

5) D (rahuldav) – tulemused vastavad osaliselt õppekavas eeldatud õpitulemustele, kuid võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada, ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkama saamisega edasisel õppimisel.

6) E (nõrk) – tulemused on piisavad, et edasi õppida või kooli lõpetada, kuid hakkama saamisega edasisel õppimisel võib esineda raskusi.

7) F (läbi kukkunud) – õpilane ei ole saavutanud eeldatavaid õpitulemusi või tema saavutatud tulemustes esineb olulisi ja/või põhimõttelisi puudusi.

Hindega "F" võib hinnata õpilase tööd ka siis, kui selle teostamise viis ei vasta õpetaja poolt antud tööjuhendile või töö tegemisel kasutatakse ebaausaid võtteid, nt mahakirjutamine, plagiaat vm. Sellisel juhul on tegemist kodukorra rikkumisega ning õpilasele võidakse rakendada kodukorra rikkumisel õpilasele rakendatavaid mõjutusmeetmeid (sh õpilase kooli nimekirjast välja arvamine).

Koolis kasutatakse valikkursuste hindamisel järgmist mitteeristavat hindamisskeemi:

1) AR (Arvestatud) – õpilane on saavutanud kursuse läbimiseks eeldatavad õpitulemused piisavalt kuni täielikult ehk tema tulemused vastavad eelmises punktis toodud hinnete A–E kirjeldusele.

2) MA (Mittearvestatud) – õpilane ei ole saavutanud eeldatavaid õpitulemusi või tema saavutatud tulemustes esineb olulisi ja/või põhimõttelisi puudusi.

Detailsem hindamise korraldus sätestatakse Tõnismäe Riigigümnaasiumi hindamise korras, mis on leitav kooli kodulehelt.

4.2 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 17 alusel teisendatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused 5-palli süsteemi. Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

- kes on läbinud vähemalt 96 kursust;
- kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele "rahuldav";
- kes on sooritanud kolm riigieksamit (eesti keel, matemaatika, võõrkeel);
- kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami;
- kes on sooritanud uurimis- või praktilise töö.

Koolieksami eesmärk on kooli väärtuste ja üldpädevuste arendamine, analüüsimine ja hindamine, seostades kooli õppekava üldosa läbimist, olemuskursuseid, eriõppepäevi, Terve Mina Päevi ja individuaalseid valikuid. Koolieksami tulemust hinnatakse G3 lõpus peale suulist eksamit, koondtulemus kujuneb õpilase Kaasamõtlemise mapi sisu kvaliteedi ja selle esitlemisoskuse tulemusel.

Koolieksamil hinnatavad üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga eriti TORGi olemuskursuste, kogukonnapraktika, Terve Mina Päevade ja kaasamõtleja tundide kaudu, lisaks ka eriõppepäevadel ning tunni- ja koolivälises tegevuses.

Koolieksami kord on leitav [kooli kodulehelt](#).

5. Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldus

5.1 Õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus

Tallinna Tõnismäe riigigümnaasiumis pakutakse õpilastele teavet ja nõu õppekorralduse kohta, sealhulgas:

- õppeaasta alguses korraldatakse G1 astme õpilastele sisseelamispäevad, kus tutvutakse ja kohanetakse uue kooli ning kooli- ja klassikaaslastega;
- kursuste kirjeldused ja ainekaardid on kättesaadavad kooli veebilehel;
- kooli sündmuste kohta edastatakse ajakohast infot läbi sotsiaalmeedia kanalite, õppeinfosüsteemi, kalendri ning kooli kodulehe sündmuste jaotise;
- vajadusel korraldatakse infokoosolekuid, mis puudutavad õppekorraldust või koolielu laiemalt;
- õppeinfosüsteemis on saadaval teave õppesisu, kodutööde, puudumiste ja käitumise kohta;
- kursuse alguses tutvustab õpetaja kursuse eesmärgi, ülesehitust, sooritamise nõudeid ja hindamispõhimõtteid, mis on samuti leitavad ainekaardilt.

5.2 Karjääriõppe korraldus

Kool toetab õpilasi õppekorralduse ja õppimise alaste teadmiste saamisel läbi individuaalse nõustamise ja karjääriteenuste. Nõustamine on suunatud õpilaste õppe- ja karjääriplaneerimise toetamisele ning õpiprotsessi kujundamisele, arvestades iga õppija individuaalseid vajadusi.

Õpilasi juhendavad erinevad spetsialistid:

- Aineõpetajad annavad nõu oma eriala küsimustes.
- Kaasamõtlevad suhtlevad igapäevaselt õpilastega, toetades nende kohanemist ja arengut ning viivad läbi arenguveestlusi, et toetada valikute tegemist õpingute ajal (nt valikainete valimine) ning nende järel.
- Õpilasnõustajad ja psühholoogid aitavad õpimotivatsiooni ja kooliga kohanemise küsimustes.
- Koolielu korraldaja juhendab õpilasi tunnivälistes tegevustes.
- Õppejuht ja õppekorraldusjuht abistavad õppetöö ja õppekava sisu kavandamisel ning korraldamisel.

Nõustamist korraldab õpilasnõustaja, kes toetab õpilasi õpingute planeerimisel ja valikainete valimisel, pöörates tähelepanu ka erivajadustele. Õpilasnõustaja töö põhineb kutse-eetikal ja -oskustel, tagades usaldusväärsuse ja konfidentsiaalsuse. Juhul kui õpilase nõustamine on vajalik tunni ajal, teeb õpilasnõustaja koostööd aineõpetajaga.

Õpetajad jälgivad õpilaste arengut, valivad sobivaid õppemeetodeid ja pakuvad konsultatsioone. Kaasamõtleja grupi tegevust juhib õpetaja, kes aitab õpilasel kohaneda ja oma potentsiaali maksimaalselt ära kasutada.

Gümnaasiumis on korraldatud teavitamine edasiõppimise võimaluste ja tööturu suundumuste kohta ning tagatud on koostöö erinevate partneritega karjääriteenuste osas. Seda tehakse nii eriõppepäevadel, noorteinfo jagamisel läbi kooli infokirja, kaasamõtlejatundides kui ka koostöös organisatsioonidega, kes tegelevad noorte karjääriteenustega. Karjääriteenuseid seiratakse õpilaste rahuloluküsitluste kaudu.

6. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja poolt juhendatud õppetegevusi ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest. Õpetajate koostööd koordineerib õppejuht ja sisuliselt juhivad juhtõpetajad.

Juhtõpetajad juhivad koostööd oma ainevaldkondades toetades õpetajaid igapäevase õppetöö (sh lõimingu) planeerimisel, elluviimisel ja hindamisel.

Kooli töötajad moodustavad meeskonna, kes ühiselt arutab kõiki olulisemaid õppe- ja kasvatustöö küsimusi lähtuvalt õppeaasta ja kooli arengukavas kokku lepitud eesmärkidest. Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutusel ja otsuste langetamises. Iga kahe nädala tagant toimub töötajate koosolek tunniplaanis fikseeritud ajal.

Õpetajad teevad koostööd:

- kaasamõtleja gruppide juhendamise planeerimisel ja läbiviimisel;
- konkreetse õpperühma õppe planeerimisel;
- ainevaldkondliku töö planeerimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja selle täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel jne;
- lõimingu rakendamiseks õpitegevuste kavade loomisel ning juhendamisel;
- kolleegi tagasisidestamise planeerimisel ja läbiviimisel;
- jagades omavahel kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- jagades omavahel koolitustel omandatud.

7. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.

Ainekavade arendust juhib õppejuht koos juhtõpetajatega.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Lisa 1: kursuste jaotus TORGi 1., 2. ja 3. lennus

Tabel 2 näitab kursuste jaotust kolme õppeaasta lõikes 2023. aastal TORGi õppima asunud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Kommentaar
Keel ja kirjandus	Eesti keel			1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5 kursust on ajajoones
	Kirjandus				0,5	0,5		1			2 kursust on ajajoones, 1 kursus on identiteedis
Matemaatika	Matemaatika	2	1	2	1,5	1,5	1,5	1	2	2,5	Sh üks lisakursus
Loodusained	Füüsika	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1		
	Keemia	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5			
	Bioloogia	0,5	0,5		1	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Loodus-geograafia				0,5	0,5	1				
Sotsiaalsained	Ajalugu							1,5	1,5		1 kursust on ajajoones, 2 kursust on identiteedis
	Ühiskonnaõpetus								0,5	1	0,5 kursust on ajajoones; lõimitud inimgeograafiaga
	Inimeseõpetus								1		
	Inim-geograafia	0,5								0,5	lõimitud ühiskonnaõpetusega
Kunstiained	Muusika							1			1 kursust on ajajoones, 1 kursus on identiteedis
	Kunst				0,5		0,5				1 kursust on ajajoones
Võõrkeeled	B2-võõrkeel	0,66	0,66	0,66	1	1	1	0,5	0,5		Sh üks lisakursus
	B1-võõrkeel		1	1	1	1	1	1,5	1,5		Sh kolm lisakursust
Kehaline kasvatus	Terve Mina liikumise tunnid	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	
			0,5	0,5		0,5			0,5		
GRÕK valik-õppeained	UPT				0,33	0,33	0,34				
	Riigikaitseõpetus							1			
Lõimitud ained	Ajajoon	1	3	2							kirjandust 2 kursust, ajalugu 1 kursust, eesti keel 0,5 kursust, ühiskonnaõpetust 0,5 kursust, muusikat 1 kursust, kunsti üks kursus
	Identiteet ja Eesti				1	1	3				ajalugu 2 kursust, muusikat 1 kursust, kirjandust 1 kursust
Valikkursused	Valikmoodul (torn)		1	1	1	1	1				
	Valikkursused		2	2	1	1	1	1	1		

TORGi olemus-kursused	Maailm ja mõnda, Metodoloogia	2,5									
	Disain-mõtlemine		1	1							
	Loov-kirjutamine	1									
	Kõneõpetus	1									
	Kaasamõtteleja-tund	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	
	Kogukonna-praktika			0,33		0,33		0,34			

Tabel 2. Kursuste jaotus kolme aasta lõikes 2023. aastal sisse astunud õpilastele

Tabel 3 näitab kursuste jaotust kolme õppeaasta lõikes 2024. aastal TORGi õppima asunud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Kommentaar
Keel ja kirjandus	Eesti keel	1			0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5 kursust on ajajoones
	Kirjandus				0,5	0,5		1			2 kursust on ajajoones, 1 kursust on identiteedis
Matemaatika	Matemaatika	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2,5	Sh üks lisakursus
Loodusained	Füüsika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1		
	Keemia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Bioloogia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Loodus-geograafia		0,5	0,5	0,5	0,5					
Sotsiaalsained	Ajalugu							1,5	1,5		1 kursust on ajajoones, 2 kursust on identiteedis
	Ühiskonna-õpetus								1	0,5	0,5 kursust on ajajoones; lõimitud inimgeograafiaga
	Inimeseõpetus								1		
	Inim-geograafia	0,5								0,5	lõimitud ühiskonna-õpetusega
Kunstiained	Muusika							0,5	0,5		1 kursust on ajajoones, 1 kursust on identiteedis
	Kunst						1				1 kursust on ajajoones
Võõrkeeled	B2-võõrkeel	1	1	1	1	0,5	0,5	1			Sh üks lisakursus
	B1-võõrkeel		1	1	1	1	1	1,5	1,5		Sh kolm lisakursust
Kehaline kasvatus	Terve Mina	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	
	liikumise tunnid	0,5		0,5	0,5				0,5		
GRÕK valik-õppeained	UPT				0,33	0,33	0,34				
	Riigikaitse-õpetus							1			
Lõimitud ained	Ajajoon	1	3	2							kirjandust 2 kursust, ajalugu 1 kursust, eesti keel 0,5 kursust, ühiskonnaõpetust 0,5 kursust,

											muusikat 1 kursust, kunsti üks kursust
	Identiteet ja Eesti				1	1	3				ajalugu 2 kursust, muusikat 1 kursust, kirjandust 1 kursust
Valikkursused	Valikmoodul (torn)				1	1	1				
	Valikkursused		1	1	1	1	1	1	1		
TORGi olemus-kursused	Maailm ja mõnda, Metodoloogia	1									
	Disain-mõtlemine					1					
	Loov-kirjutamine	1									
	Õpioskused	0,5	0,5								
	Kõneõpetus	1									
	Kaasamõtletaja-tund	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	
	Kogukonna-praktika		0,33			0,33		0,34			

Tabel 3. Kursuste jaotus kolme aasta lõikes 2024. aastal sisse astunud õpilastele

2025. aastal sisse astunud õpilaste kursuste jaotust kolme aasta lõikes näitab tabel 4.

Aine-valdkond	Õppeaine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Kommentaar
Keel ja kirjandus	Eesti keel	0,5	0,5		0,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5 kursust on ajajoones
	Kirjandus				0,5	0,5		1			2 kursust on ajajoones, 1 kursust on identiteedis
Mate-maatika	Matemaatika	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	Sh üks lisakursus
Loodus-ained	Füüsika	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1		
	Keemia		1	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Bioloogia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Loodus-geograafia		0,5	0,5	0,5	0,5					
Sotsiaal-ained	Ajalugu							1,5	1,5		1 kursust on ajajoones, 2 kursust on identiteedis
	Ühiskonna-õpetus								1	0,5	0,5 kursust on ajajoones; lõimitud inim-geograafiaga
	Inimeseõpetus								1		
	Inim-geograafia	0,5								0,5	lõimitud ühiskonna-õpetusega
Kunstiained	Muusika							0,5	0,5		1 kursust on ajajoones, 1 kursust on identiteedis
	Kunst						1				1 kursust on ajajoones
Võõrkeeled	B2-võõrkeel	1	1	1	1	0,5	0,5	1			Sh üks lisakursus
	B1-võõrkeel	1	1	1	1	1	1	1	1		Sh kolm lisakursust
	Terve Mina	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	

Kehaline kasvatus	liikumise tunnid	0,5		0,5	0,5				0,5		
GRÕK valik-õppeained	UPT				0,33	0,33	0,34				
	Riigikaitse-õpetus							1			
Lõimitud ained	Ajajoon	1	3	2							kirjandust 2 kursust, ajalugu 1 kursust, eesti keel 0,5 kursust, ühiskonnaõpetust 0,5 kursust, muusikat 1 kursust, kunsti üks kursust
	Identiteet ja Eesti				1	1	3				ajalugu 2 kursust, muusikat 1 kursust, kirjandust 1 kursust
Valik-kursused	Valikmoodul (törn)				1	1	1				
	Valik-kursused		1	2	1	1	1	1	1		
TORGi olemus-kursused	Maailm ja mõnda, Metoodoloogia	1									
	Disain-mõtlemine					1					
	Loov-kirjutamine	1									
	Kõneõpetus	1									
	Kaasamõttelejatus	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	
	Kogukonna-praktika		0,33			0,33		0,34			

Tabel 4. Kursuste jaotus kolme aasta lõikes 2025. aastal sisse astunud õpilastele